Burgerschap

Docentenhandleiding



Leuk dat je aan de slag gaat met het lesmateriaal van Greenpeace! Leerlingen leren wat burgerschap en duurzaamheid betekenen en ontwikkelen hier een visie op. Het materiaal bestaat uit drie onderdelen ‘Burgerschap’, ‘Duurzaamheid’, en ‘Burgerlijke ongehoorzaamheid’. Dit materiaal is geschikt voor de bovenbouw van het basisonderwijs en kan ingezet worden binnen het leergebied ‘oriëntatie op jezelf en de wereld’ en [bij de vakken Natuur en techniek of Aardrijkskunde](#_BIJLAGE_2:_AANSLUITING).

Aan de slag gaan is heel simpel. In de Powerpoint staat bij elke dia in de notities achtergrondinformatie voor jou en je leerlingen. Voor de volledigheid is alles ook uitgebreid omschreven in deze docentenhandleiding. Veel plezier met het lesmateriaal!

**INHOUD**

[DE LESSEN EN LEERDOELEN 2](#_Toc507416215)

[VOORBEREIDING EN MATERIALEN 2](#_Toc507416216)

[AANDACHTSPUNTEN EN VERDIEPINGSMOGELIJKHEDEN 3](#_Toc507416217)

[BIJLAGE 1: AANSLUITING BIJ METHODE EN KERNDOELEN 5](#_Toc507416218)

[BIJLAGE 2: WAAROM GREENPEACE EDUCATIE? 5](#_Toc507416219)

# DE LESSEN EN LEERDOELEN

Het materiaal is opgedeeld in 3 keuzelessen. De leerdoelen voor de leerlingen zijn terug te vinden in de Powerpoint.

**Les 1: Burgerschap – 15 minuten**

* De leerlingen kunnen uitleggen wat burgerschap is
* De leerlingen denken na over wat rechten en plichten van een kind zijn en kunnen 3 rechten en 3 plichten van een kind noemen.
* De leerlingen weten wat vrijheid van meningsuiting is in Nederland
* Leerlingen maken kennis met het begrip actief burgerschap en democratisch burgerschap, waarbij het hebben van verschillende meningen besproken wordt

**Les 2: Duurzaamheid – 15 minuten**

* De leerlingen activeren hun voorkennis rondom het thema duurzaamheid door het maken van een mindmap
* De leerlingen kunnen uitleggen wat duurzaamheid inhoudt en hoe dit samenhangt met burgerschap
* De leerlingen kunnen verschillende soorten argumenten noemen en daarmee uitleggen waarom iets wel of niet duurzaam is
* De leerlingen vormen een mening over het maken van duurzame keuzes

**Les 3: Burgerlijke ongehoorzaamheid – 45 minuten**

* De leerlingen kijken [de Checkpoint-aflevering ‘Wie is de beste actievoerder?’](https://www.zapp.nl/programmas/checkpoint/gemist/VPWON_1307494) en beargumenteren de (juiste) volgorde van de Greenpeace-werkwijze
* De leerlingen kennen de regels van burgerlijke ongehoorzaamheid
* De leerlingen worden geactiveerd om als actieve burgers na te denken over hun eigen bijdrage om klimaatverandering te stoppen
* De leerlingen stellen zichzelf een doel om een week lang het klimaat te helpen

# VOORBEREIDING EN MATERIALEN

Voor deze les heb je de volgende digitale materialen nodig:

* **De powerpoint Burgerschap**

De drie keuzelessen laat je zien op het digibord of via een beamer. In de notities staat aanvullende informatie voor de docent. In presentatiemodus (via tabblad ‘slide show’) kun je op je eigen beeldscherm de notities zien en de volgende dia. Op de beamer of het digibord zie je de presentatie op volledig scherm.

* **Tablets of computers:** Voor een opdracht tijdens les 1 en les 3 moeten de leerlingen controleren of hun ideeën kloppen door op te zoeken op het internet.

**Je hebt nu alle materialen om aan de slag te gaan. Veel plezier met de les!**

# AANDACHTSPUNTEN EN VERDIEPINGSMOGELIJKHEDEN

**Les 1: Burgerschap**

Actief burgerschap verwijst naar de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Met sociale cohesie wordt de deelname van burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) aan de samenleving bedoeld. Burgerschapsvorming laat kinderen kennismaken met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Het gaat er niet om dat ze brave burgers worden: democratisch burgerschap geeft juist recht op een afwijkende mening.[[1]](#footnote-1)

* Dia 5: Nadat de leerlingen zelf hebben nagedacht over welke rechten en plichten kinderen hebben kunnen ze op bijvoorbeeld [kinderrechten.nl](http://kinderrechten.nl) of [de website van Amnesty](https://www.amnesty.nl/wat-we-doen/educatie/leerlingen/kinderrechten) opzoeken of dit klopt. Daarna kan klassikaal een lijstje van 3 rechten en 3 plichten gemaakt worden.
* Dia 6: Verdere uitleg en verdieping over Vrijheid van meningsuiting in Nederland is voor docenten te vinden op <www.mensenrechten.nl/mensenrechten-voor-u/vrijheid-van-meningsuiting>.
* Dia 11: De leerlingen denken allereerst zelf na over een onderwerp waar zij een andere mening over hebben dan hun ouders of hun juf of meester. Daarna bespreken ze dit in tweetallen. Dan kan het met de klas uitgewisseld worden.

**Les 2: Duurzaamheid**

In een duurzame wereld zorgen we goed voor onszelf maar ook voor andere mensen (en dieren) op de wereld. Niet alleen nu, maar we denken ook na over gevolgen voor de toekomst. Als actieve burger is het belangrijk om verantwoordelijkheid te nemen voor je omgeving en dus goed voor de aarde te zorgen.

* Dia 17: Laat, indien nodig, [deze korte video zien van Schooltv](https://www.schooltv.nl/video/steenkool-een-fossiele-brandstof/) over steenkool en fossiele brandstoffen. Als je op de afbeelding klikt ga je naar de video. In plaats van ‘de kolencentrale’ kunnen de leerlingen ook argumenteren over een van de voorbeelden die ze zelf opgeschreven hebben bij het maken van de mindmap.
* Dia 17 & 18: Soorten argumenten kunnen gevonden worden op [de kinderkennisbank](https://kinderkennisbank2.files.wordpress.com/2012/09/handleiding-e28094-werkvormen-e28094-argumenteren.pdf). Voorbeelden van argumenten staan in de notities van de Powerpoint.
* Dia 19: Trek een (denkbeeldige) streep midden in de klas. De ene kant van de klas is ‘oneens’ de andere kant ‘eens’, het midden van de klas is ‘niet mee eens/ niet mee oneens’. Vraag bij opdracht aan een aantal leerlingen waarom ze daar zijn gaan staan. Vraag bijvoorbeeld: moet je als burger duurzame keuzes maken? Zou het een plicht moeten zijn? Moeten mensen de vrijheid hebben om zelf keuzes te maken?

**Les 3: Burgerlijke ongehoorzaamheid**

Burgerlijke ongehoorzaamheid is een protestvorm waarbij je bewust een wet overtreedt om je punt te maken. Deze methode is in het verleden bijvoorbeeld ook vaak gebruikt bij kwesties rondom sociale ongelijkheid en discriminatie.

* Dia 22: Geef de leerlingen een kijkopdracht mee wanneer ze [de checkpoint-aflevering](https://www.zapp.nl/checkpoint/gemist/VPWON_1278162) gaan kijken. Voorbeeld: ‘Leg aan het einde uit wat Greenpeace is’.
* Dia 24: Laat de leerlingen beargumenteren waarom ze hebben gekozen voor een bepaalde volgorde van de werkwijze van Greenpeace.
* Dia 26: Er kan een korte discussie gevoerd worden over burgerlijke ongehoorzaamheid. Welke voorbeelden vinden de leerlingen dat wel mogen en welke niet? Waar zou voor hen de grens liggen? Dit leidt het volgende onderwerp mooi in.
* Dia 28: Als de regels van actievoeren nog niet duidelijk zijn voor de leerlingen staat er een verdere uitleg op <bit.ly/actieregels>.
* Dia 29 & 30: Wanneer de leerlingen uitzoeken welke acties je kan doen om het klimaat te helpen kunnen ze bijvoorbeeld kijken [op de Greenpeace-kids website](http://act.gp/actie4kids) of luisteren naar het Kinderen voor kinderen liedje [‘de klimaat top 10’](https://www.youtube.com/watch?v=82FtiiPJsrc).

# BIJLAGE 1: AANSLUITING BIJ METHODE EN KERNDOELEN

Het lesmateriaal “Burgerschap” is ontwikkeld voor groep 6 t/m 8. Het materiaal valt binnen het thema “Oriëntatie op jezelf en de wereld” en kan als verdieping of vervanging dienen bij de lesmethode voor Natuur en techniek of Aardrijkskunde.

Het lesmateriaal sluit aan bij de volgende **kerndoelen**:

**Kerndoel 3 –** De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.

**Kerndoel 39 –** De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu.

# BIJLAGE 2: WAAROM GREENPEACE EDUCATIE?

De toekomst van de aarde ligt niet alleen in onze handen, maar ook in die van de kinderen en jongeren van vandaag. Bijna de helft van de wereldbevolking is jonger dan 25 jaar. Hoe denken zij over het milieu en hoe gaan zij (straks) om met onze kwetsbare aarde? Vrijwel iedereen vindt duurzaamheid belangrijk. Maar hoe geef je daar in de klas vorm als er weinig tijd is en de lesmethodes en toetsen niet altijd voldoen?

Greenpeace helpt docenten om duurzaamheidsthema’s in de klas te brengen. Omdat leerlingen het recht hebben te leren over de wereld waar zij in leven. En omdat kinderen zelf een steentje bij kunnen dragen voor een groenere planeet.

Omdat wij docenten willen stimuleren om aandacht te besteden aan het milieu, bieden wij de [materialen](http://www.greenpeace.nl/opschool/docenten/lesmateriaal/) kosteloos aan. Wel stellen wij [een vrijwillige bijdrage](https://secured.greenpeace.nl/doneren1/schooldonaties/) voor de materialen natuurlijk zeer op prijs. Greenpeace neemt geen subsidies van overheid en bedrijven aan en heeft enkel bestaansrecht dankzij de bijdrage van haar donateurs.

Groene tips:

* Wil je vaker aan de slag met Greenpeace educatie? [Schrijf je in op de **educatieve nieuwsbrief**](http://www.greenpeace.nl/docenten/#docentenFormulier) en krijg circa 6 keer per jaar actueel materiaal in je inbox.
* Wil je een **gastspreker** uitnodigen in de klas? [Vraag hier een Greenpeace voorlichting aan.](http://www.greenpeace.nl/getinvolved/Haal-een-voorlichter-in-huis/)
* Willen je leerlingen alles weten van de overgang naar schone energie? Speel met je leerlingen het spel [‘de Energie[r]evolutie’](https://www.youtube.com/watch?v=f_J4VN_M-4Q)!
* Makkelijk en goedkoop **zonnepanelen** op het schooldak? Kijk bijvoorbeeld bij [Kies zon op school](http://www.kieszonopschool.nl/) of [Doneer de zon](http://www.doneerdezon.nl/).
* Doe mee aan de jaarlijkse [Groene voetstappenweek](http://www.groenevoetstappen.nl/) van het Klimaatverbond. Verzamel **groene voetstappen** door lopend en fietsend naar school te gaan en zet iedere dag een stap richting een gezond klimaat.
* Laat leerlingen, individueel of klassikaal, [de Schone **Energiequiz**](http://www.greenpeace.org/gpkids/nl/quiz/energie-quiz/) spelen. Wie weet het meest van duurzaamheid?

Heb je vragen, opmerkingen of feedback over Greenpeace educatie? Mail dan naar Elize van Berkel: [educatie.nl@greenpeace.org](mailto:educatie.nl@greenpeace.org) of bel naar 0615007405.

1. http://burgerschapindeschool.nl/definities-en-doelen-burgerschap [↑](#footnote-ref-1)